

# 德宏州中等职业教育

2025

年  
年  
度  
质  
量  
报  
告

德宏州教育体育局

2026年1月

# 目 录

1.学生发展 .....	1
1.1 党建引领 .....	1
1.2 立德树人 .....	3
1.3 在校生体验 .....	5
1.4 就业质量 .....	9
1.5 技能大赛 .....	10
2.教育教学 .....	10
2.1 专业布局 .....	10
2.2 教学改革 .....	11
2.3 校企合作 .....	14
2.4 师资队伍 .....	17
3.服务贡献 .....	18
3.1 技术技能人才培养 .....	18
3.2 社会服务 .....	19
3.3 文化传承 .....	20
4.国际合作 .....	21
5.产教融合 .....	23
6.政策落实 .....	26
7.面临挑战 .....	26
案例 1 .....	3
案例 2 .....	5
案例 3 .....	12
案例 4 .....	15
案例 5 .....	21

# 德宏州中等职业教育 2025 年年度质量报告

2025 年德宏州紧盯教育事业发展的短板弱项，积极深化现代职业教育体系建设改革，深入推进“一体两翼”发展战略，全面推动职业教育高质量发展，培养了大批经济社会发展的适用人才，为区域经济社会发展贡献了力量。

## 1. 学生发展

### 1.1 党建引领

全州各职业学校坚持和加强党对职业教育的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动党建与教育教学、人才培养、服务发展深度融合，形成“党建领航、匠心育人”生动局面。

强化政治建设，把稳办学方向。各校严格落实“第一议题”制度，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，健全党委（支部）议事规则，确保办学方向同党中央保持高度一致。芒市职业教育中心执行“三重一大”决策制度，召开党委会 16 次，强化意识形态阵地管理，推送校园资讯 200 余期，维护校园安全稳定；梁河县职业高级中学召开支部党员大会 5 次、支委会 12 次，组织学习党的二十大及二十届四中全会精神；陇川县职业高级中学贯彻党组织领导的校长负责制，组织师生学习党的创新理论；瑞丽市职中健全“思政课程+课程思政”机制，书记、校长带头讲“开学第一课”。

深化思想引领，铸牢育人根基。坚持用党的创新理论铸魂育人，培育师生家国情怀与职业精神。芒市职业教育中心

开展“开学第一课”“德育周”“旗帜·思政大讲堂”，推行“青蓝工程”结成师徒 18 对；梁河县职业高级中学通过主题党日强化党员党性；瑞丽市职业中学构建“大思政”工作体系，激发学生技能报国动力；陇川县职业高级中学深化师德师风专项整治，落实“立德树人”任务。

夯实组织建设，凝聚队伍合力。以组织力提升赋能教师发展，增强师生归属感。芒市职业教育中心完成党委换届，加强工会、共青团等群团组织建设，组建校队获省赛冠军，解决教师住房等问题；梁河县职业高级中学实施“双带头人”工程，15 名党员教师担任班主任；陇川县职业高级中学建立师德师风监督机制，党员签订承诺书；瑞丽市职业中学以“党建带群建”激发团组织活力，开展“青年大学习”等活动。

聚焦融合赋能，服务发展大局。推动党建与业务同频共振，提升职业教育质效。芒市职业教育中心优化专业设置，入选教育部课程 2 门、国家规划教材 1 本，建成智慧教室 10 间，开展社会培训年均 2000 人次；梁河县职业高级中学组建党员攻坚团队，制定职教高考“分类施策”方案，党员教师“一对一”辅导；瑞丽市职业中学建立企业走访机制，党员“一对一”帮扶学生就业。

严抓正风肃纪，涵养清廉生态。以清廉建设护航健康发展，营造风清气正环境。芒市职业教育中心推进“清廉学校”建设，健全责任闭环，设立“意见箱”，实施“惠师强教”“服务学生”行动，校领导接访师生 100 余人次，解决困难 30 余件；

其他学校通过党纪学习、师德监督等举措，推动廉洁理念融入教育教学全过程。

## 1.2 立德树人

“立德树人”是教育的根本任务，全州各中等职业学校紧紧围绕这一任务，以文明、诚信、务实、求真的工作态度，构建“明德、厚学、和谐、发展”的校园文化，形成了思想教育、文化教育、体育教育、艺术教育、劳动教育突出的办学特色。扎实推进新时代中职学校德育活动改革创新，将德育课程、学科课程、传统文化课程、社会实践课程融入校园文化建设，以班为主阵地，以校园文化建设为主线，突出德育及实践在整个教育体系中的核心地位。开展内容丰富、形式多样、富有创意的实践活动，升华学生的心灵。实现“学生文化素养和人格成长并重”的育人目标。“立德树人”不仅是教学生“会做事”，更要教他们“做好人”。要坚持以学生为中心，贴近实际、贴近生活、贴近职业，让德育看得见、摸得着、有温度，真正培养出政治坚定、品德优良、技能过硬的新时代高素质技术技能人才。

### 案例 1

#### 深耕教科研 赋能职教育人

2025 年，盈江县职业高级中学成立教科室，秉持“以研促教、以训赋能”理念，聚焦专业教学、教师培养与课题攻坚三大核心，扎实推进教科研工作，为学校人才培养质量提升提供有力支撑。

教研工作精准发力。按专业成立 9 个教研组，建立常态化机制，2025 年开展集体备课、教学研讨等活动 90 次，聚焦“1+X”证书融合、技能实训优化等核心问题，推广“赛教融合、课证融通”模式。

教师培训成效显著。2025 年组织教师参与国家级培训 39 次、省级 5 次、州级 5 次；培育省级“双师型”教师 40 人、州级骨干教师 3 人，5 名教师获评高级讲师，招聘优秀新教师 3 人，教师队伍素养大幅提升。

课题研究硕果累累。教师发表国家级论文 17 篇，完成县级优秀课题 1 项，1 项县级课题进入中期审核，2026 年将申报 2 个州级课题，课题、论文等纳入年终考核与职称评审。2025 年与德宏职业学院共同申报省级教学成果奖《体制创新、标准贯通、要素融合中高职一体化服务边贸的德宏模式》。



### 1.3 在校生体验

坚持贯彻党的教育方针，秉承“德艺双馨、身心双健”的培养目标，确立“立德树人”的育人理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，贯彻落实全国职业教育大会精神，构建党建领导下的学生思想政治教育工作格局，深入开展人文教育、红歌大合唱等丰富多彩的校园文化活动，提升学生的人文素养和综合素质。

突出主题班会，讲政治、讲学习、讲纪律，强化学生日常管理，开展新生入学教育，加强班主任、学生会和学生干部队伍建设，落实好全员育人工作。突出巩固率考核，做好后进生教育转化工作，学生精神面貌明显改善。充分发挥共青团组织教育引领作用。通过学生干部培训班等形式加强对青年学生的思想政治教育。举办中职学生职业技能大赛、参与中职学生文明风采竞赛活动，广大中职学生职业精神和职业素养稳步提升。2025年在校生满意度为83.62%，其中课堂育人满意度82%、课外育人满意度83.2%、思想政治课教学满意度87.8%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度83.6%、专业课教学满意度86.4%、服务与管理满意度79.4%。

#### 案例 2

#### 国安之声进校园 青春共筑安全堤

#### ——陇川职高 2025 年国家安全教育活动

在第十个全民国家安全教育日来临之际，陇川县职业高级中学联合瑞丽出入境边防检查站章凤分站“普法小分队”，开展了一场意义非凡的“4.15 国家安全日”十周年普法宣传系列活动，为全校师生带来了一场干货满满的国家安全知识盛宴。



### 升旗仪式启新程

活动伊始，伴随着激昂的国歌声，瑞丽出入境边防检查站章凤分站民警在陇川县职业高级中学举行了隆重的升旗仪式，随着鲜艳的五星红旗在校园上空缓缓升起，全体师生庄严肃立，向国旗行注目礼。这一庄重的升旗仪式，不仅拉开了活动的序幕，更激发了师生们的爱国热情和对国家安全的责任感。



分站副站长（学校法治副校长）李武金警官为学校师生带来了一堂深入浅出的法治课，通过讲述现实中的典型案例，结合《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》等相关法律法规，生动诠释了国家安全的重要性以及公民在维护国家安全中的责任和义务，让同学们深刻认识到，维护国家安全，人人都是主角。



法治课结束后，一场庄重的国家安全宣誓仪式将现场氛围感拉满。在法治副校长的带领下，全体师生整齐肃立，右手握拳，庄重宣誓。“我宣誓：自觉维护国家安全，遵守国家法律法规，保守国家秘密……”誓言铿锵有力，声声回荡在校园，表达着师生们对维护国家安全的坚定决心和庄严承诺，让国家安全意识深深扎根在每个人心中。

校园内设置的普法摊位前人头攒动，普法小分队的队员们耐心地为同学们答疑解惑，发放宣传资料，普及国家安全知识。有奖竞答和趣味知识竞答环节更是将活动气氛推向高潮，同学们踊跃参与，积极抢答，在轻松愉快的氛围中巩固

了所学的国家安全知识。



### 签字留念表决心

活动接近尾声时，同学们纷纷来到背景墙前，郑重地签下自己的名字，表达对维护国家安全的坚定支持和承诺。最后，全体学生在国旗台前迅速集合，巧妙排列组成“415”的图案，在航拍的镜头下，这一场景被永久定格，象征着同学们守护国家安全的决心。

此次普法宣传活动形式丰富、环环相扣，不仅传播了国家安全知识，更在师生心中种下责任与担当的种子。陇川县职业高级中学将持续发力，创新形式开展更多普法活动，让

国家安全理念走进更多师生的心里，融入日常生活，汇聚起守护国家安全的强大合力。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 直接就业情况

2025 年德宏州毕业学生数为 2667 人，就业学生数为 2617 人，就业率为 98.13%；直接就业 1482 人，对口就业 1103 人，对口就业率为 74.43%。

表 1：全州中等职业教育毕业生就业情况一览表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业单位性质		就业产业分组		就业地域分组		就业渠道	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
2667	2617	1482	98.13%	74.43%	去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
					机关	2	第一产业	68	本地	593	学校推荐	981
					事业单位	10	第二产业	175	异地	717	中介介绍	2
					国企	5	第三产业	1067	境外	0	其他渠道	327
					民企	1155						
					其他	138						
直接升学	1135											

表 2：全州中等职业教育毕业生就业合同、起薪、保险情况一览表

协议或合同签订情况（人数）				起薪情况				
1 年及以下	1~2（含）	2~3（含）	3 年以上	平均（元/月）	其中：（人数）			
	年	年			2000 及以下	2001—3000	3001—4000	4000 以上
833	437	34	6	3888	110	500	181	519

### 1.4.2 升学情况

2025 年，全州中等职业教育共有毕业生 2667 人，其中升入高一级学校有 1135 人，占毕业生人数 42.55%。

表 3：全州中等职业教育毕业生升学情况一览表

升学情况	升学层次分类		升学渠道分类				
	本科层次	专科层次	普通高考升 学人数	职教高考升 学人数	出国、出境升 学 人数	贯通培养升 学 人数	五年一贯制升 学 人 数
	11	1124	79	125	0	702	229

### 1.5 技能大赛

各学校积极组织学生参加各级专业技能大赛,做到“以赛促教、以赛促学”,不断提升学生专业技能。2025年10月参加2025年云南省职业院校技能大赛共获87个奖项,一等奖8个、二等奖26个、三等奖53个。其中高职组46个奖项,一等奖4个、二等奖10个、三等奖32个;中职组41个奖项,一等奖4个、二等奖16个、三等奖21个。

## 2. 教育教学

### 2.1 专业布局

按照职业教育“全州一盘棋”的发展思路,统筹学校布局,围绕当地产业发展需求科学谋划专业设置,随着产业结构升级和技能型人才需求结构的变化,科学合理地优化职业教育专业布局已成为提升人才培养质量、服务地方经济社会发展的关键环节。2025年中等职业教育新增服装设计与工艺等8个专业,撤销农机设备应用与维修等20个专业;2025年6月省教育厅同意芒市职业教育中心等5所中职学校与德宏职业学院等7所高职院校开展中高职“3+2”贯通培养项目18个。

## 2.2 教学改革

### 2.2.1 规范使用教材。

中职学校严格贯彻落实《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》要求，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，以落实立德树人根本任务为核心，坚持教材建设国家事权原则，立足类型教育定位，遵循“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”工作方针，全面落实国家和省级职业教育教材规划，严把教材选用关口，确保优质教材进入课堂主阵地。陇川县职业高级中学紧密对接区域产业需求，以岗位标准为导向，联合行业企业开发《中式热菜制作实操指南》《新能源汽车基础维修教程》等5套校本教材，精准匹配课程内容与行业标准，增强教学实用性；芒市职业教育中心立足德宏民族地区学生实际，针对性开发《应用文写作》《数学》《语文·基础知识》《幼师英语》《国学·选编》等校本教材，既强化文化基础与专业能力的培养，又融入民族文化特色，凸显“因地制宜、因材施教”的教材建设理念，切实发挥教材铸魂育人功能。

### 2.2.2 持续推进课堂教学模式改革。

多校以课堂教学为突破口，联动专业建设、课程开发、技能培养等关键环节，形成“模式创新—资源配套—质量提升”的改革闭环，系统推动职业教育课堂从“有效教学”向“高效育人”转型升级。芒市职业教育中心持续推进“三有”（有趣、有

用、有效)课堂教学模式改革,通过创新校本研训机制(开展寒暑假全员培训与校本培训 500 余人次)、组织校级公开课 57 节和“三有”教学技能竞赛 2 次,各教研组以主题研讨深化模式落实,突出学生主体地位。同时,与 8 所高职院校合作开设 14 个“3+2”五年制大专专业(在校生 2128 人),搭建学历与技能双提升平台,2025 年职教高考本科上线 2 人(总上线率 100%)。梁河县职业高级中学作为综合高中试点,2025 年高考本科达线 8 人(上线率 19.5%),创历史新高;瑞丽市职业中学以专业组为单位探索“因材施教”教学方法,强化课程模块化与实践教学融合;陇川县职业高级中学通过优化“1+3”专业群、开发 5 套校本教材对接行业标准、构建“三赛联动”技能竞赛体系,提升实践教学成效。各校协同推进课堂教学模式系统改革,有效提升育人质量。

### 案例 3

#### 岗课赛证融合赋能边疆技能人才培养

作为云南省重点中等职业学校,盈江县职业高级中学立足边疆民族地区发展需求,以幼儿保育、汽车运用与维修等特色专业为试点,推进岗课赛证一体化育人改革,成效显著。

学校教务处牵头构建“三融三促”机制:一是融岗位标准于课程体系,联合县内幼儿园、汽车维修企业修订人才培养方案,将幼儿照护、汽车检测等岗位核心能力转化为 12 个课程模块;二是融竞赛内容于日常教学,组建专业竞赛指导团队,把云南省职业院校技能大赛相关赛项要点融入实训课

程，常态化开展校内技能比武；三是融证书考核于评价体系，将“1+X”证书制度、职业资格、技能等级证书考核标准嵌入课程考核，推行“课证同步”评价。

通过改革，幼儿保育专业 1+X 证书通过率达 92%，汽车运用与维修专业学生在省技能大赛中斩获 5 项三等奖；近三年毕业生对口就业率提升至 89%，为边疆地区输送了大批实用技能人才，形成具有边疆职业教育特色的岗课赛证融合模式。

### 2.2.3 数字化教学资源建设。

学校以数字化赋能职业教育高质量发展，通过完善基础设施、丰富资源供给、深化技术应用，全面提升教学与管理效能，形成“平台+资源+技术应用”一体化生态，有力支撑职业教育现代化发展。芒市职业教育中心构建“智慧校园平台”，集成安防、明厨亮灶等 10 余个系统，实现校园全覆盖；通过数据标准化整合形成可追溯的智慧管理平台，培训教师 800 余人次，使 95% 一线教师熟练运用多媒体，将信息技术素养纳入考核；采用“自建+共享+购买”等方式建设资源库，依托云南开放大学二级学院优势拥有 100 余门数字课程（含乡村振兴资源），建成汽修教学、网络安全等 20 余个专业实训平台及在线考试系统（320 套试题），部分科目无纸化考核；校园网络升级千兆光纤，数据中心支持计算存储，录播室实现课程直播全覆盖，家校通、心理测评等系统优化管理服务，网络安全达到国家标准。梁河县职业高级中学普通高中部接

入“学科网”全学科资源，中职部依托“中国职教 MOOC”APP（77 门免费课程）补充教学。陇川县职业高级中学搭建在线教学平台上传 150 余门课程，配套实训教室数字化设备及智慧管理系统（学籍、教学等模块），组织 4 场数字化培训使教师应用率达 92%。瑞丽市职业中学建成百兆到桌面三层网络架构，配备 3 个计算机房、13 间多媒体教室及 5 个专业实训室，成立信息技术中心保障应用安全，网络基础设施显著提升教学管理效能。

### 2.3 校企合作

职业学校的办学效益，最终看学生的就业质量，而学生的培养过程离不开企业参与，学校不断深入推进“产教融合、校企合作”工作。

一是引企入校，使实训岗位与生产岗位相对接，使学生作品向产品转变，使学生就业质量有保障。芒市职业教育中心目前在“珠宝玉石鉴定与加工”“计算机”两大专业实施，中餐烹饪专业、美容美发专业、汽车运用与维修专业也在探索尝试对外服务工作，实践专业学习市场化。

二是开展“工学交替”教学模式，让学生提前到企业进行实际岗位认知、学习检验，使学生体验到工作岗位的技能和素养要求，找到了自身不足和短板，回到学校后学习方向和目标更加明确。

三是推行“冠名班”订单培养模式，让企业参与学生培养过程，实现招生即招工，提升学生就业质量。芒市职业教育

中心、梁河县职业高级中学、盈江县职业高级中学、陇川县职业高级中学与上海松下微波炉有限公司、上海联慧汽车配套有限公司等 7 家企业签订《上海市青浦区云南德宏合作开办“青浦班”框架协议》，开办青浦冠名班，开启校企合作新模式。2024 年秋季学期开展上海青浦冠名班 6 个班，学生 458 人。

四是持续推进中国（云南）自由贸易试验区德宏片区沿边市域产教联合体、全国数字口岸经济产教融合共同体、德宏州餐饮行业产教融合共同体、德宏州电商新媒体行业产教融合共同体建设，推动其实现实体化运行。

五是加入云南省现代学徒制联盟，联盟搭建了院校与企业深度合作的平台，推动学校深化产教融合、校企协同育人模式改革。通过与联盟内优质企业共建“双导师”队伍、实施“工学交替”培养，强化学生岗位技能与职业素养，提升人才培养的针对性与质量，同时为教师提供跨校教研与企业实践机会，促进“双师型”队伍建设，助力学校打造特色鲜明、适应区域产业升级的中职教育品牌，为边疆民族地区培养更多高素质技术技能人才。

#### **案例 4**

### **劳模精神润心田 匠心传承育未来**

#### **——陇川县总工会开展“劳模工匠进校园”宣讲活动**

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，3 月 21 日，陇川县总工会组织县级劳动模范杨春燕、陇川工匠陈坚飞走

进陇川县职业高级中学，以“弘扬劳模精神·匠心筑梦青春”为主题，面向高一年级 700 余名师生开展宣讲活动。活动旨在通过劳模工匠的奋斗故事，激励青年学子勇担时代重任、勇于创新创造，引导树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值理念，为职业教育注入精神动能。

### 匠心故事动人心，奋斗历程引共鸣

活动中，杨春燕以《桑田织梦·不负青春》为主题，分享她从建档立卡贫困户到致富带头人的蜕变故事。她含泪回忆创业初期因选址错误血本无归的经历，以及改良土壤、突破农残困境的艰辛历程。从 5.7 亩试验田到 105 亩桑园，从养蚕到开发春燕桑香茶、桑叶宴，她带领 143 户村民成立合作社，拓宽群众收入来源，延伸了蚕桑产业链。她动情道：“脚下土地托举仰望星空的人，只要踏实劳动，撂荒地也能开出希望之花。”“龙马大师”陈坚飞以《传承匠心·雕刻时光》为主题，讲述了他从初中辍学后潜心木雕艺术的成长之路。他提到，雕刻是“以刀为笔、以木为纸”的艺术，需耐住寂寞、专注一生。他师从著名雕刻师张其仕，融合传统技法与现代美学，创作出上百件被云南省工艺美术学院收藏的精品，成为行业标杆。陈坚飞寄语学生：“技艺传承需要赤子之心，只要肯钻研，平凡岗位也能成就不凡人生。”

### 薪火相传启新程，砥砺奋进正当时

活动最后，韩永相副校长强调：“劳模精神是时代的灯塔，希望同学们以劳模工匠为榜样，弘扬匠心精神，努力锤炼技

能，走好技能成长之路，在职业道路上勇攀高峰。”并表示，此次活动为职教学子树立了鲜活榜样，未来将主动深化劳模工匠与学校的结对共建，让劳动教育融入育人全过程。



### 匠心逐梦传薪火，劳动扬帆启新程

县总工会通过“劳模工匠进校园”活动，将奋斗精神深植青年心田，为乡村振兴和技能人才培养注入工会力量。下一步，县总工会和教育部门将继续深化协同联动，有效优化整合资源，进一步丰富活动内容及形式，持续发挥劳模工匠示范引领作用，讲好劳模工匠故事、讲好身边榜样故事，借势借力推进劳动教育，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念蔚然成风，激励学生们成为劳模精神、劳动精神、工匠精神的传承者、弘扬者。



开展职业院校教师素质提高计划工作。积极参加省级职业院校教师素质提高计划培训项目培训，全州 134 名教师参加了信息技术应用能力提升、公共基础课教学能力提升、课程实施能力提升、教师企业实践、名校长书记培训等项目的培训。

聘请技术骨干、能工巧匠担任专兼职教师，弥补专业课教师不足。各中职学校根据专业设置情况，结合教师配置，2025 年共聘请专兼职教师、行业导师 217 人。

### 3.服务贡献

#### 3.1 技术技能人才培养

2025 年各中等职业学校毕业学生主要有农林渔牧类、能源动力及材料类等 13 大类，就业率 98.13%，对口就业率 74.43%。优秀毕业生为企业提供了生产一线技术人员和技术管理人员，为企业的发展提供了技术支撑，对推动地方经济和社会的发展、农村脱贫致富起到了积极的作用。

**表 4：全州中等职业教育毕业生分专业类别就业情况一览表**

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	就业率
农林牧渔大类	16	15	14	1	100%
资源环境与安全类	24	0	0	24	100%
能源动力与材料大类	91	13	0	65	85.71%
土木建筑大类	31	0	0	31	100%
装备制造大类	110	49	37	60	99.09%
轻工纺织大类	12	12	4	0	100%
交通运输大类	457	321	233	123	97.15%
电子与信息大类	476	232	140	237	98.52%
财经商贸大类	198	113	75	79	96.96%
旅游大类	635	429	355	198	98.74%
文化艺术大类	165	146	123	19	100%

教育与体育大类	411	152	122	257	99.51%
公共管理与服务类	41	0	0	41	100%

## 3.2 社会服务

### 3.2.1 实施村（社区）干部“双提升”培训项目

2025 年全州持续办好村（社区）干部学历、能力素质“双提升”行动，2025 年招收学员共计 268 人，毕业 341 人，现共有 59 个教学班、在籍学员 1145 人，全州近三年办学情况综合考核成绩均位居全省中上水平，通过办好村（社区）干部学历素质“双提升”行动，助力乡村振兴，使职业教育成为全州乡村振兴的主战场之一。



### 3.2.2 推进全民终身学习教育

充分发挥职业学校和乡镇成人文化技术学校的优势，助力高素质农村实用技术人才培养。2025 年面向学生及社会人员开展高压电工、低压电工、高处作业、技能考证等培训，完成培训、考证 2917 人次。积极推进社区教育和老年教育

工作，推荐省级社区教育实验区创建单位芒市参评 2025 年社区教育实验区评选，并积极开展社区教育实验区建设工作，开发并使用的基地共有 7 个，开展酸茶文化传承实践活动、傣族剪纸、中西餐实践等各级各类培训活动，累计培训人次达 3 万余人次。积极组织推荐参评 2025 年新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”，在云南省教育厅公布的宣传推介名单中，芒市赵腊退、瑞丽市黄浩获选 2025 年新时代“百姓学习之星”，其中芒市赵腊退同时获选中国成人教育协会公布的全国 2025 年新时代“百姓学习之星”；芒市职业教育中心“跨界融合·匠心传承”烹饪品牌实践获选“终身学习品牌项目”，同时获选中国成人教育协会公布的全国“终身学习品牌项目”。

### 3.3 文化传承

推进学校民族文化遗产与创新是发挥职业教育基础性作用，发展壮大中华文化的基本要求。将优秀的传统文化、地方特色文化、行业企业文化有机融入职业教育全过程，纳入专业建设、课程设置、教学实施和评价体系之中推动“文化+技能”双轮驱动的人才培养模式改革，使学生在掌握职业技能的同时，增强文化认同、树立职业精神、涵养工匠品格。鼓励职业院校开设非遗技艺、传统工艺、民俗文化、经典诵读等选修或必修课程，支持校本教材开发，打造一批具有地方特色的文化传承项目。推动“课程思政”与文化传承深度融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。充分发挥

行业企业在文化传承中的作用，推动“大师进课堂”“非遗进基地”“技艺进实训”实现产教融合与文化传承同频共振。

## 4.国际合作

4.1 开展境外务工人员职业技能培训，服务沿边产业园区发展，助力国家“一带一路”建设。

为了落实《中国（云南）自由贸易试验区方案》提出的工作内容和建设目标，2020年8月21日瑞丽市成立了“中国（云南）自由贸易试验区德宏片区澜湄职业教育培训基地”，基地设在瑞丽市职业中学。2025年澜湄职业教育培训基地开展外籍务工人员通识知识、法律知识、卫生知识、技能等培训486场，培训31415人次。

### 4.2 开展外籍学生学历提升，助力对外开放

为满足国内外人才市场劳动力的需求，同时以“侨”搭“桥”，促进人文交流，积极推动中华文化走出去，培养学生相应专业技能，培养能融入国家“一带一路”、发展沿边经济，为边疆强边固防，边境维稳，中缅胞波“民心相通”的中缅边境一线专业技术人才，历年来，德宏州各中等职业学校招收外籍学生1000余人。2025年在校学校319人，学习专业有计算机、旅游、酒店、电子商务、汽修、中餐烹饪等多种专业，通过在校学习，外籍学生凭借着所学到的技能自谋生路，为家庭脱贫致富和未来发展带来了福音。

## 案例 5

### 匠心筑梦·共话胞波情谊

为深化中缅边境教育合作，推动职业教育资源共享共建，缅甸弘扬汉语学校教师代表团金世杰一行 13 人于 2025 年 11 月 19 日莅临陇川县职业高级中学参观交流。

本次活动以“技能共育·文化同脉”为主题，聚焦职业教育赋能边境民生发展，围绕中文+技能主题交流。代表团实地参观了汽修实训室、烹饪实训室、运动场、学前教育实训室、图书馆、学生宿舍、报告厅、青少年法治教育基地。

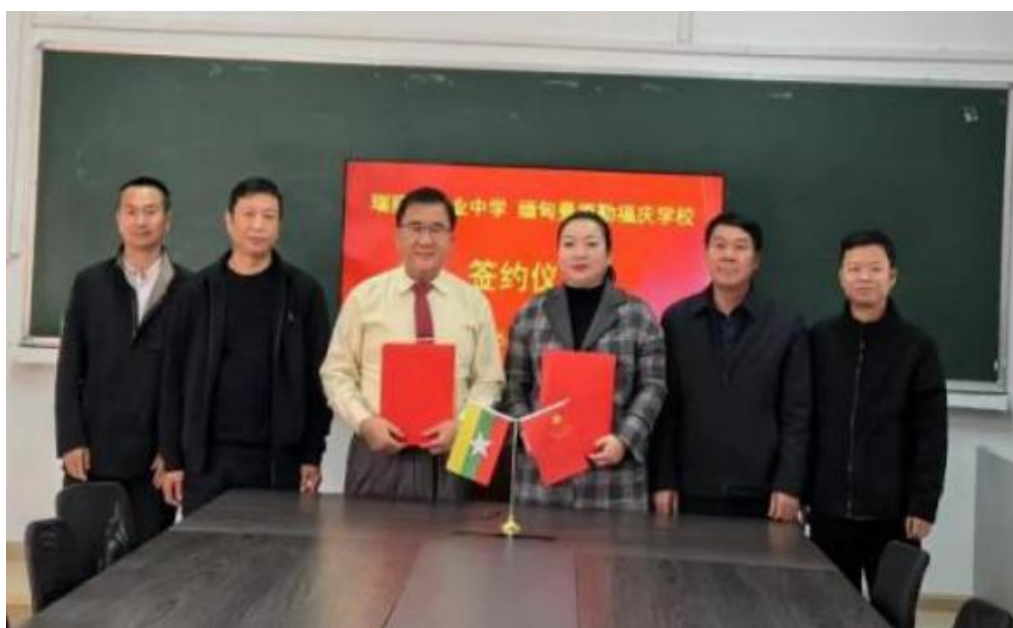
座谈会上，陇川县职业高级中学、缅甸弘扬汉语学校、云南三好教育管理集团有限公司三方就国家奖补政策、人才培养、课程设置、招生办法、实习就业、申请入学相关手续展开深入交流。



#### 4.3 持续深化国际合作与夯实人文交流基础

深入开展与缅甸和南亚、东南亚等国家和地区的交流合作，职业教育服务国际产能合作能力进一步提高。瑞丽市职业中学与缅甸仰光金光学院、仰光职业技术学院、曼德勒福庆学校等 20 多家华文学校和教育机构建立常态化合作机制，

从课程设置到生活保障，从文化体验到实习就业，为缅籍学生构建立体化培养体系。德宏职业学院2月完成对孟加拉锡尔赫特农业大学“澜湄工坊”首批6名师资的培训；4月与2所缅方院校签署MOU达成初步合作意向，在缅设立2个教学点；6月协办在成都举办的EducationPlus国际职业教育大会暨产教融合博览会，并加入职教出海“中文+职业技能”国际合作共同体、加入世界技能发展联盟；与孟加拉国锡尔赫特农业大学签署“孟加拉国丝路工坊”项目学术合作协议，携手阿里巴巴全面提升德宏职业教育对外开放合作水平，扎实推进全国数字口岸经济产教融合共同体建设，促进双方人文交流和文化知识共享，推动区域经济发展及中孟国际产能合作。



与缅甸曼德勒福庆学校签署联合办学协议

## 5.产教融合

德宏州立足区域产业发展需求，以深化产教融合、校企

合作为核心，统筹全州中职学校与行业企业资源，通过“多元合作模式、资源共建共享、共同体引领带动、特色创新赋能”等举措，推动职业教育与地方产业深度绑定，形成了“专业链对接产业链、培养链服务需求链”的产教融合生态，为区域经济高质量发展、产业升级及民生改善提供了有力的人才支撑和技术保障。

校企合作全域覆盖，专业精准匹配产业需求。全州中职学校与超百家企业建立深度合作，覆盖计算机、餐饮、旅游、艺术、汽修、电子商务、幼儿教育、农业技术等 13 个重点专业领域，精准对接德宏“珠宝玉石、跨境电商、文旅、口岸经济、民族文化、民生服务”等主导产业。合作对象多元，包括本地龙头企业（如德宏中机汽车、业勤服装厂）、行业协会（德宏餐饮美食与服务行业协会、德宏电商新媒体行业协会）、外地优质企业（上海老丰阁、浙江长兴雒城发型店）及非遗/大师工作室（联天红玉雕工作室），形成“传统产业+新兴产业+民生服务”全领域覆盖的合作格局，专业设置与地方产业需求高度契合。

合作模式多元创新，深化协同育人机制。以“学校主体式”合作为基础，创新采用“引企入校、冠名班、订单培养、工学交替、顶岗实习、共建实习基地挂牌”等多元形式，推动企业深度参与人才培养全流程。企业不仅参与制定修订人才培养方案，还动态派驻技术骨干担任兼职教师（如联天红玉雕工作室常驻 3-5 名教师、上海中服集团外派 5 名师资、芒市优

美造型每周安排 6-8 课时专业教学), 并提供实训材料、设备维护及就业岗位(覆盖教学实践、顶岗实习及就业)。部分专业推行现代学徒制(如盈江汽修专业“厂中办校”、珠宝专业“校中办厂”), 企业承担招生、设备购置、耗材供应等核心投入, 学校专注文化课与学生管理, 形成“双元”育人合力, 有效提升学生岗位适配能力。

资源共建共享, 强化实践教学支撑体系。校企共同建设专业、开发课程、制定培养方案, 实现“人才共育、过程共管、成果共享”。企业投入真金白银与技术资源, 一方面, 提供实训设备(如业勤服装厂捐赠 20 套缝纫设备价值 40 万元、上海中服集团计划三年投 200 万元建美容美发基地)、保障工学交替及顶岗实习学生食宿; 另一方面, 选派技术骨干担任兼职教师(如芒市优美造型蔡飞老师每周授课 6-8 课时、浙江长兴雒城店派驻美发教师专职任教), 并依托行业协会资源搭建实践平台(如德宏家电协会定期安排教师参与教学)。通过资源双向流动, 全面强化实践教学环节, 助力学生职业技能与岗位需求“零距离”对接。

产教融合共同体引领, 区域与省级协同联动。牵头组建德宏餐饮行业、电商新媒体行业 2 个市级产教融合共同体, 联合德宏电子商务行业协会、比亚迪等成立电子商务产业学院、新能源汽车产业学院, 推动职业教育与区域主导产业(珠宝玉石、跨境电商、文旅、口岸经济)深度绑定; 同时积极参与省级平台——德宏州职教集团(统筹专业建设、招生就

业、实践中心建设等)、云南省现代学徒制联盟(共建“双导师”队伍、实施“工学交替”培养),形成“地方联动+省级引领”双轮驱动格局。通过集团化办学与省级资源整合,优化专业布局,提升服务地方产业能力,为全州职业教育高质量发展注入系统性动能。

## **6.政策落实**

### **6.1 实施中职学校办学条件达标工程**

各县市持续加强职业院校基础能力建设,各项目工程建设有序推进。依据《德宏州职业学校办学条件达标工作实施方案》,截至2025年12月,德宏职业学院及5县市中职学校办学条件全部达标。

### **6.2 落实中职资助政策,发挥中职教育民生兜底作用**

2025年深入贯彻落实中职资助政策,中职免学费政策全面实施,下拨中职免学费资金1822.59万元;实施国家助学金政策,下拨中职国家助学金1958万元;国家奖学金受助学生15002人,资金12.6万元;云南省省政府奖学受助学生21人,资金8.4万元。

## **7.面临挑战**

### **7.1 基础条件薄弱,资源供给不足**

德宏州职业教育整体基础相对薄弱,部分职业院校在硬件设施、师资力量和经费保障方面存在明显短板。校舍和实训场地面积有限,部分设备老化,难以满足现代产业对高技

能实训的要求。高水平“双师型”教师比例偏低，尤其在新一代信息技术、跨境电商、跨境物流等新兴领域，缺乏具备实践经验的教师。虽然近年来争取到一定上级资金支持，但整体投入仍低于全国平均水平，资金分配和使用效率也有待提升。

### 7.2 专业设置与产业需求匹配度低，产教脱节

现有专业结构多以传统制造业和基础服务业为主，与德宏重点发展的口岸经济、跨境电商、跨境物流、民族文化旅游等产业契合度不高。教材和教学内容更新缓慢，未能及时反映行业新技术、新模式，导致毕业生技能与岗位要求存在差距。部分院校培养目标过于宽泛，缺乏针对性和精准性，影响毕业生就业质量和专业对口率。

### 7.3 社会认可度不高，招生吸引力有限

社会对职业教育的认知仍存在“次优选择”的观念，家长和学生更倾向于普通高中。为保障初中毕业生受教育权，中职、技工学校需承担“兜底”任务，部分学生基础薄弱，增加了教学难度。同时，中高职衔接、职教高考等制度尚不完善，影响学生和家长对职业教育的信心和选择意愿。

### 7.4 师资队伍与办学条件亟待提升

教师结构不合理，新兴专业教师紧缺，部分教师缺乏企业一线实践经验。实践教学条件不足，实训设备更新慢，模拟真实工作场景的能力有限，影响学生实操能力提升。智慧校园建设滞后，在线教学资源 and 数字化教学手段应用不足，

制约了教学质量的提高。

### 7.5 服务沿边开放的能力不足

在“中文+职业技能”模式下，既懂语言又掌握跨境贸易、物流、电商等技能的复合型人才供给不足。与周边国家职业院校的合作交流有限，缺乏国际化课程体系和标准。沿边开放相关政策在职业教育领域的细化落实仍需探索，执行效果有待提升。

### 7.6 产教融合与校企协同深度不够

企业参与度低，存在“校热企冷”现象，企业在课程开发、实训基地建设、师资培养等方面投入不足。合作模式单一，多为短期实习或一次性培训，缺乏长期稳定的订单式培养和现代学徒制项目。校企双方在收益分配、风险分担等方面缺乏成熟机制，影响合作的可持续性。

2025年，德宏州中等职业教育紧紧围绕“一体两翼”发展战略，以党建引领铸魂、立德树人固本、产教融合赋能、服务发展增效为工作主线，在思政建设、人才培养、校企协同、社会服务等多个领域取得了显著突破。学生就业与升学成果亮眼，技能大赛成绩斐然，产教融合生态成型，服务地方发展效能突出。但与此同时，基础条件薄弱、专业与产业匹配度不足、社会认可度有待提升等问题依然存在。

面向未来，全州将坚持问题导向，聚焦短板精准施策，持续深化产教融合、强化数字技术赋能、拓展开放合作空间，加快构建与区域产业同频共振、同向发力的现代职业教育体

系，为德宏州加快建设乡村振兴示范区、沿边开放示范区、民族团结进步示范区，推动边疆民族地区经济社会高质量发展，提供更为坚实、更具活力、更高质量的技术技能人才支撑。